

Schoolondersteuningsprofiel Anna van Rijn College, locatie De Linie

1.	Inleiding
	<p>Met dit schoolondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden van het Anna van Rijn College locatie De Linie beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Daarmee worden ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk.</p> <p>Het schoolondersteuningsprofiel brengt zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school in beeld op het niveau van basis- en extra-ondersteuning. Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid en methodieken in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, de methodieken en de voorzieningen waarover de school beschikt en tot slot de kwaliteit van de organisatie.</p>
2.	Algemene Gegevens 2013-2014
	2.1. Gegevens school
Naam school	Anna van Rijn College locatie De Linie
Brin nr	18WS02
Onderwijssoort Leerweg	VMBO LWOO
Specifieke profilering	Opvang LWOO leerlingen met leerachterstanden en sociaal emotionele problematiek
Uitstroomresultaten	Goed
Toezichtarrangement per richting	Voldoende
Adres	Locatie Zuid: Acaciastraat 37, Nieuwegein Locatie Noord: Bosruiter 14, Nieuwegein Leerjaar 3 en 4 zijn gehuisvest aan de Acaciastraat.
Postcode/Plaats	3438 ED Nieuwegein
Telefoon	030-6019118 Zuid 030-6301025 Noord
E-mail	info-linie@annavanrijn.nl
Directie	M. van Loo a.i.
Directeur/bestuurder:	M. van Loo a.i.
Directielid interne ondersteuning	E. Lucassen
	Namen en contactpersonen interne ondersteuners 2013-2014
Naam en contact gegevens	Functie en taken
M. Fossen	Zorg coördinator/orthopedagoog/ Lid PCL - commissie van advies en verwijzing
T. van Dijk	Counselor/vertrouwenspersoon
T. van Dijk	Voorzitter en lid PCL - commissie van advies en verwijzing
M. Beekman	Coördinatie RT
	Namen en contactpersonen Kernpartners 2013 - 2014
Naam en contact gegevens	Functie en taken
Jos de Jong:	Directeur SWV LZVO
L. Lancee / S. Ohanian	SMW/Vitras/SMD

L. Oudshoorn	GGD
verschillende contactpersonen	Bureau Jeugdzorg; Centrum voor Jeugd en Gezin
H. Geerts	Contactpersoon politie
2.2. Missie en Visie van Anna van Rijn College, locatie De Linie	
<p>Missie De missie voor het Anna van Rijn College is “het verschil maken”. Wij streven ernaar om de talenten van onze leerlingen optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat al onze leerlingen uitblinken en dat zij de hoogst mogelijke resultaten bereiken, aansluitend op hun aanleg en interesse. Als openbare school zijn wij een afspiegeling van de maatschappij en een kweekvijver voor de maatschappij.</p> <p>Visie Al onze leerlingen hebben talent en willen leren. Onze leerlingen verschillen in aanleg, niveau en leervoorkeur. Door daar goed op aan te sluiten leren wij hen het beste. Leren gaat het beste in een veilige, respectvolle leeromgeving, waar docenten, leerlingen en ouders goed samenwerken. Wij hebben positieve verwachtingen van onze leerlingen en geven positieve feedback die hen verder helpt. Onze docenten hebben passie voor hun vak en hart voor hun leerlingen.</p> <p>Wij bieden leerlingen persoonlijke begeleiding en ondersteuning aan, om hen beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Wij doen dit vanuit de overtuiging dat op een school respect voor elkaar, regelmaat en structuur, veiligheid en geborgenheid voor iedereen belangrijke voorwaarden zijn om zich maximaal /optimaal te kunnen ontwikkelen.</p> <p>Kernwaarden van het Anna van Rijn College Onze school wordt gevormd door mensen. Wat zijn de karaktertrekken die deze mensen binden?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persoonlijk: het Anna heeft een heldere structuur gebaseerd op de menselijke maat en een laagdrempelige, informele sfeer. Daarbij past persoonlijke aandacht zowel voor leerlingen als voor medewerkers, en aansluitend bij behoeften en voorkeuren. 2. Ambitie: we willen veel bereiken op het Anna, “samen het verschil maken”. We verwachten daarom een aan die ambitie gekoppelde inzet van onze leerlingen, de medewerkers en de schoolleiding. 3. Samen: door een goede samenwerking bereik je meer. We versterken daarom de samenwerking in de teams en de secties, de samenwerking tussen OP en OOP, de samenwerking tussen schoolleiding en medewerkers, en de samenwerking tussen ouders, leerlingen en school. <p>Onze visie en kernwaarden zijn de basis voor Anna’s Omgangregels: daarin staat wat van de school, de leerlingen en ouders verwacht mag worden. Ook het Schoolstatuut en de Integriteitscode zijn erop geënt. Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij alle in deze alinea genoemde documenten onderschrijven en ernaar handelen.</p> <p>Ambities voor de komende jaren Waar leggen wij de komende vier jaar de nadruk op en wat willen wij dan bereikt hebben?</p> <p>Didactiek: Onze didactiek sluit aan bij talenten, leervoorkeuren en interesses van onze leerlingen.</p> <p>Leerlingbegeleiding: Wij begeleiden onze leerlingen naar een goed resultaat in goede samenwerking met ouders en leerlingen.</p> <p>Identiteit: Het Anna van Rijn College is een afspiegeling van de maatschappij en een kweekvijver voor de maatschappij, nationaal en internationaal.</p> <p>Personeelsbeleid: Anna is een goede werkgever en ons personeel is professioneel.</p> <p>Leiderschap: Iedereen neemt op zijn niveau de leiding en draagt zijn verantwoordelijkheid.</p> <p>Imago: Het Anna van Rijn College is een sterk merk en hanteert het groeiscenario.</p>	
2.3. Kengetallen leerlingpopulatie.	
Voor het Anna van Rijn College, locatie Linie, zijn veel kengetallen over de leerlingpopulatie te vinden op de website van Vensters voor Verantwoording (www.schoolvo.nl).	

3.	<p>De kwaliteit van onze basisondersteuning.</p> <p>De scholen en schoolbesturen van het SWV VO 2605 i.o. hebben gezamenlijk een 'standaard' ontwikkeld inzake de voorwaarden voor en de basisondersteuning in het V(S)O. De standaard bestaat uit 7 indicatoren die per laag van de hierboven genoemde onderwijsondersteuning beschrijven welk kwaliteitsniveau van passend onderwijs de schoolbesturen voor V(S)O willen bereiken.</p> <p>De uitvoering van de voorwaarden en de basisondersteuning V(S)O vallen onder de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. Bij elke indicator in de standaard worden ook de eisen genoemd die de onderwijsinspectie op dit onderdeel stelt.</p>
	<p>a. Voorwaarden</p> <p>1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Dit is terug te zien doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school aan de inspectie-eisen in de standaard voldoet; - De school de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling systematisch bijhoudt. - De school voort bouwt op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. - De school gebruik maakt van digitale overdracht systemen. <p>2. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard). Dit is onder andere terug te zien doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school zich houdt aan de regionale afspraken voor doorgaande schoolloopbanen (PO-VO, VO- MBO). - De school systematisch uitstroomgegevens bijhoudt. - De school met kernpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijsondersteuningsbehoefte zorgt. - De school voor een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt zorgt en, waar nodig, extra begeleiding bij de start op de arbeidsmarkt. - Ouders tijdig betrokken worden bij de overdracht en overgang van leerlingen. <p>3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard). Dit is terug te zien doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school leerlingen actief ondersteunt bij het versterken van sociale vaardigheden. - De school hiervoor gebruik maakt van effectieve (ortho)pedagogische programma's en methodieken. - De school een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten bevordert. - De school ouders betreft bij het bevorderen van een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.
	<p>b. Basisondersteuning in de klas en in de school</p> <p>4. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. Dit is terug te zien, doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenten aan de competenties van SBL¹ voldoen. Dat wil zeggen: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch en organisatorisch competent, competent in het samenwerken met de collega's en de omgeving en competent in reflectie en ontwikkeling. - Docenten goed kunnen omgaan met verschillen in de klas. - De school de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken versterkt - De leerontwikkeling inzichtelijk is en systematisch met ouders en leerling wordt besproken. - De school voor elke leerling met extra onderwijsbehoeften een ondersteuningsarrangement opstelt en dit vastlegt in een onderwijs

¹ SBL: Stichting Beroepskwaliteit Leraren

ontwikkelingsperspectief (OOP).

- De school met een groepsontwikkelingsperspectief werkt.
- De school ondersteuning en begeleiding heeft ingericht volgens de vijf cycli van handelingsgericht werken: analyseren, nader diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren, evalueren.
- De school ouders bij het opstellen van een handelingsplan betreft.

5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard).

Dit is terug te zien doordat:

- De school de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners heeft vastgelegd en volgens het model van het NJI werkt.
- De school de interne werkprocessen hierop heeft ingericht.
- De school ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind betreft.

6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.

De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven:

- Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.
- Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.
- Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
- Wat ouders van de school mogen verwachten.
- Wat de school van ouders verwacht; hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld (WMS/WOR).
- Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).
- Hoe zij ouders betreft bij beslissingen die hun kind betreffen en ouders toegang biedt tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijssteuning.

7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard).

Dit is terug te zien doordat:

- De school doelen heeft geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren.
- De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding evalueert.
- De school met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding evalueert aan de hand van het ondersteuningsplan.

3.1. De onderwijssteuningsstructuur op het Anna van Rijn College locatie De Linie

A. Basisondersteuning (1^e lijns zorg):

Doordat De Linie leerlingen begeleidt en ondersteunt naar alle afstudeerrichtingen van het VMBO is een breed aanbod van vakken noodzakelijk.

Daarnaast is de klassengrootte, omdat er sprake is van leerlingen met meervoudige problematiek, op de locatie De Linie maximaal 15 leerlingen.

In de bovenbouw (LWT) wordt volledig competentiegericht onderwijs gegeven. Dit competentiegericht onderwijs zal in de komende jaren verder vervolmaakt worden.

De leerlingbegeleiding speelt op de locatie een belangrijke rol bij het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen. De onderstaande onderdelen zijn daarbij essentieel.

Binnen de locatie De Linie werken drie teams docenten:

- a. het Linie-Zuid-team (teamleider T. van Dijk-de Boer),
- b. het Linie-Noord-team (teamleider R. de Graaf) en
- c. het bovenbouwteam (coördinator G. van Kouwen).

Deze teams zijn verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijs.