

Schoolondersteuningsprofiel Anna van Rijn College, locatie Harmonielaan

1.	Inleiding														
	<p>Met dit schoolondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden van het Anna van Rijn College locatie Harmonielaan beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en het geeft aan welke ambities de school heeft voor de toekomst. Daarmee worden ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk.</p> <p>Het schoolondersteuningsprofiel brengt zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school in beeld op het niveau van basis- en extra ondersteuning. Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid en methodieken in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, de methodieken en de voorzieningen waarover de school beschikt en tot slot de kwaliteit van de organisatie.</p>														
2.	Algemene Gegevens 2013-2014														
	2.1. Gegevens school														
	<table border="1"> <tr> <td>Naam school</td> <td>Anna van Rijn College locatie Harmonielaan</td> </tr> <tr> <td>Brin nr</td> <td>18WS01</td> </tr> <tr> <td>Onderwijssoort</td> <td>VMBO</td> </tr> <tr> <td>Leerweg</td> <td>BBL, KBL, GL en TL (inclusief LWOO)</td> </tr> <tr> <td>Specifieke profilering</td> <td>Tweetalig onderwijs</td> </tr> <tr> <td>Uitstroomresultaten</td> <td>Goed</td> </tr> <tr> <td>Toezichtarrangement per richting</td> <td>Voldoende</td> </tr> </table>	Naam school	Anna van Rijn College locatie Harmonielaan	Brin nr	18WS01	Onderwijssoort	VMBO	Leerweg	BBL, KBL, GL en TL (inclusief LWOO)	Specifieke profilering	Tweetalig onderwijs	Uitstroomresultaten	Goed	Toezichtarrangement per richting	Voldoende
Naam school	Anna van Rijn College locatie Harmonielaan														
Brin nr	18WS01														
Onderwijssoort	VMBO														
Leerweg	BBL, KBL, GL en TL (inclusief LWOO)														
Specifieke profilering	Tweetalig onderwijs														
Uitstroomresultaten	Goed														
Toezichtarrangement per richting	Voldoende														
	<table border="1"> <tr> <td>Adres</td> <td>Harmonielaan 1</td> </tr> <tr> <td>Postcode/Plaats</td> <td>3438 ED Nieuwegein</td> </tr> <tr> <td>Telefoon</td> <td>030-6045344</td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td>Info-harmonielaan@annavanrijn.nl</td> </tr> <tr> <td>Website</td> <td>www.annavanrijn.nl</td> </tr> </table>	Adres	Harmonielaan 1	Postcode/Plaats	3438 ED Nieuwegein	Telefoon	030-6045344	E-mail	Info-harmonielaan@annavanrijn.nl	Website	www.annavanrijn.nl				
Adres	Harmonielaan 1														
Postcode/Plaats	3438 ED Nieuwegein														
Telefoon	030-6045344														
E-mail	Info-harmonielaan@annavanrijn.nl														
Website	www.annavanrijn.nl														
	<table border="1"> <tr> <td>Directie</td> <td>Namen</td> </tr> <tr> <td>Directeur/bestuurder:</td> <td>M. van Loo a.i.</td> </tr> <tr> <td>Directielid interne ondersteuning</td> <td>E. Lucassen</td> </tr> </table>	Directie	Namen	Directeur/bestuurder:	M. van Loo a.i.	Directielid interne ondersteuning	E. Lucassen								
Directie	Namen														
Directeur/bestuurder:	M. van Loo a.i.														
Directielid interne ondersteuning	E. Lucassen														
	Namen en contactpersonen interne ondersteuners 2012-2013														
	<table border="1"> <tr> <td>Naam en contact gegevens</td> <td>Functie en taken</td> </tr> <tr> <td>B. Geerlings</td> <td>Coördinator extra ondersteuning en RT</td> </tr> <tr> <td>G. Berger</td> <td>Orthopedagoog</td> </tr> <tr> <td>M. Jeths</td> <td>Counselor</td> </tr> <tr> <td>F. Logman</td> <td>Lid PCL - commissie van advies en verwijzing</td> </tr> <tr> <td>3 teamleiders</td> <td></td> </tr> </table>	Naam en contact gegevens	Functie en taken	B. Geerlings	Coördinator extra ondersteuning en RT	G. Berger	Orthopedagoog	M. Jeths	Counselor	F. Logman	Lid PCL - commissie van advies en verwijzing	3 teamleiders			
Naam en contact gegevens	Functie en taken														
B. Geerlings	Coördinator extra ondersteuning en RT														
G. Berger	Orthopedagoog														
M. Jeths	Counselor														
F. Logman	Lid PCL - commissie van advies en verwijzing														
3 teamleiders															
	Namen en contactpersonen Kernpartners 2013 - 2014														
	<table border="1"> <tr> <td>Naam en contact gegevens</td> <td>Functie en taken</td> </tr> <tr> <td>Jos de Jong</td> <td>Directeur SWV LZVO</td> </tr> <tr> <td>D. van Mil</td> <td>Leerplichtambtenaar Nieuwegein</td> </tr> <tr> <td>L. Lancee</td> <td>Schoolmaatschappelijk Werk/ Vitras /SMD</td> </tr> <tr> <td>W. Nievelstein</td> <td>GGD</td> </tr> <tr> <td>B. Zuidervaart</td> <td>Bureau Jeugdzorg; Centrum Jeugd en Gezin</td> </tr> <tr> <td>H. Geerts</td> <td>Contactpersoon politie</td> </tr> </table>	Naam en contact gegevens	Functie en taken	Jos de Jong	Directeur SWV LZVO	D. van Mil	Leerplichtambtenaar Nieuwegein	L. Lancee	Schoolmaatschappelijk Werk/ Vitras /SMD	W. Nievelstein	GGD	B. Zuidervaart	Bureau Jeugdzorg; Centrum Jeugd en Gezin	H. Geerts	Contactpersoon politie
Naam en contact gegevens	Functie en taken														
Jos de Jong	Directeur SWV LZVO														
D. van Mil	Leerplichtambtenaar Nieuwegein														
L. Lancee	Schoolmaatschappelijk Werk/ Vitras /SMD														
W. Nievelstein	GGD														
B. Zuidervaart	Bureau Jeugdzorg; Centrum Jeugd en Gezin														
H. Geerts	Contactpersoon politie														

	<p>2.2. Missie en Visie van Anna van Rijn College, locatie Harmonielaan</p> <p>Missie De missie voor het Anna van Rijn College is “het verschil maken”. Wij streven ernaar om de talenten van onze leerlingen optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat al onze leerlingen uitblinken en dat zij de hoogst mogelijke resultaten bereiken, aansluitend op hun aanleg en interesse. Als openbare school zijn wij een afspiegeling van de maatschappij en een kweekvijver voor de maatschappij.</p> <p>Visie Al onze leerlingen hebben talent en willen leren. Onze leerlingen verschillen in aanleg, niveau en leervoorkeur. Door daar goed op aan te sluiten leren wij hen het beste. Leren gaat het beste in een veilige, respectvolle leeromgeving, waar docenten, leerlingen en ouders goed samenwerken. Wij hebben positieve verwachtingen van onze leerlingen en geven positieve feedback die hen verder helpt. Onze docenten hebben passie voor hun vak en hart voor hun leerlingen.</p> <p>Wij bieden leerlingen persoonlijke begeleiding en ondersteuning aan, om hen beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Wij doen dit vanuit de overtuiging dat op een school respect voor elkaar, regelmaat en structuur, veiligheid en geborgenheid voor iedereen belangrijke voorwaarden zijn om zich maximaal te kunnen ontwikkelen.</p> <p>Kernwaarden van het Anna van Rijn College Onze school wordt gevormd door mensen. Wat zijn de karaktertrekken die deze mensen binden?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persoonlijk: het Anna heeft een heldere structuur gebaseerd op de menselijke maat en een laagdrempelige, informele sfeer. Daarbij past persoonlijke aandacht zowel voor leerlingen als voor medewerkers, en aansluiten bij behoeften en voorkeuren. 2. Ambitie: we willen veel bereiken op het Anna, “samen het verschil maken”. We verwachten daarom een aan die ambitie gekoppelde inzet van onze leerlingen, de medewerkers en de schoolleiding. 3. Samen: door een goede samenwerking bereik je meer. We versterken daarom de samenwerking in de teams en de secties, de samenwerking tussen OP en OOP, de samenwerking tussen schoolleiding en medewerkers, en de samenwerking tussen ouders, leerlingen en school <p>Onze visie en kernwaarden zijn de basis voor Anna’s Omgangregels: daarin staat wat van de school, de leerlingen en ouders verwacht mag worden. Alle ouders wordt gevraagd deze omgangsregels te ondertekenen. Ook het Schoolstatuut en de Integriteitscode zijn erop geënt. Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij alle in deze alinea genoemde documenten onderschrijven en ernaar handelen.</p> <p>Ambities voor de komende jaren Waar leggen wij de komende vier jaar de nadruk op en wat willen wij dan bereikt hebben? Didactiek: Onze didactiek sluit aan bij talenten, leervoorkeuren en interesses van onze leerlingen. Leerlingbegeleiding: Wij begeleiden onze leerlingen naar een goed resultaat in goede samenwerking met ouders en leerlingen. Identiteit: Het Anna van Rijn College is een afspiegeling van de maatschappij en een kweekvijver voor de maatschappij, nationaal en internationaal. Personeelsbeleid: Anna is een goede werkgever en ons personeel is professioneel. Leiderschap: Iedereen neemt op zijn niveau de leiding en draagt zijn verantwoordelijkheid. Imago : Het Anna van Rijn College is een sterk merk en bereikt het groeiscenario.</p> <hr/> <p>2.3. Kengetallen leerlingpopulatie.</p> <p>Voor het Anna van Rijn College, locatie Harmonielaan, zijn veel kengetallen over de leerlingpopulatie te vinden op de website van Vensters voor Verantwoording (www.schoolvo.nl).</p>
--	---

3.	De kwaliteit van onze basisondersteuning.
	<p>De scholen en schoolbesturen van het SWV VO 2605 i.o. hebben gezamenlijk een 'standaard' ontwikkeld inzake de voorwaarden voor en de basisondersteuning in het V(S)O. De standaard bestaat uit 7 indicatoren die per laag van de hierboven genoemde onderwijsondersteuning beschrijven welk kwaliteitsniveau van passend onderwijs de schoolbesturen voor V(S)O willen bereiken.</p> <p>De uitvoering van de voorwaarden en de basisondersteuning V(S)O vallen onder de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. Bij elke indicator in de standaard worden ook de eisen genoemd die de onderwijsinspectie op dit onderdeel stelt.</p>
	a. Voorwaarden
	<p>1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</p> <p>Dit is terug te zien doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school aan de inspectie-eisen in de standaard voldoet; - De school de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling systematisch bijhoudt. - De school voort bouwt op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. - De school gebruik maakt van digitale overdracht systemen. <p>2. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard).</p> <p>Dit is onder andere terug te zien doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school zich houdt aan de regionale afspraken voor doorgaande schoolloopbanen (PO-VO, VO- MBO). - De school systematisch uitstroomgegevens bijhoudt. - De school met kernpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijsondersteuningsbehoefte zorgt. - De school voor een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt zorgt en, waar nodig, extra begeleiding bij de start op de arbeidsmarkt. - Ouders tijdig betrokken worden bij de overdracht en overgang van leerlingen. <p>3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard). Dit is terug te zien doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school leerlingen actief ondersteunt bij het versterken van sociale vaardigheden. - De school hiervoor gebruik maakt van effectieve (ortho)pedagogische programma's en methodieken. - De school een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten bevordert. - De school ouders betreft bij het bevorderen van een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.
	b. Basisondersteuning in de klas en in de school
	<p>4. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</p> <p>Dit is terug te zien, doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenten aan de competenties van SBL¹ voldoen. Dat wil zeggen: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch en organisatorisch competent, competent in het samenwerken met de collega's en de omgeving en competent in reflectie en ontwikkeling. - Docenten goed kunnen omgaan met verschillen in de klas. - De school de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken versterkt - De leerontwikkeling inzichtelijk is en systematisch met ouders en leerling wordt besproken. - De school voor elke leerling met extra onderwijsbehoeften een ondersteuningsarrangement opstelt en dit vastlegt in een onderwijs

¹ SBL: Stichting Beroepskwaliteit Leraren

ontwikkelingsperspectief (OOP).

- De school met een groepsontwikkelingsperspectief werkt.
- De school ondersteuning en begeleiding heeft ingericht volgens de vijf cycli van handelingsgericht werken: analyseren, nader diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren, evalueren.
- De school ouders bij het opstellen van een handelingsplan betreft.

5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard).

Dit is terug te zien doordat:

- De school de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners heeft vastgelegd en volgens het model van het NJI werkt.
- De school de interne werkprocessen hierop heeft ingericht.
- De school ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind betreft.

6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.

De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven:

- Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.
- Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.
- Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
- Wat ouders van de school mogen verwachten.
- Wat de school van ouders verwacht; hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld (WMS/WOR).
- Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).
- Hoe zij ouders betreft bij beslissingen die hun kind betreffen en ouders toegang biedt tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijssteuning.

7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard).

Dit is terug te zien doordat:

- De school doelen heeft geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren.
- De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding evalueert.
- De school met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding evalueert aan de hand van het ondersteuningsplan.

3.1. De onderwijssteuningsstructuur op het Anna van Rijn College locatie Harmonielaan

De locatie Harmonielaan van het Anna van Rijn College is de locatie waar het TVMBO en de TMAVO gevestigd zijn. Ook kunnen leerlingen met een LWOO indicatie in beide stromen onderwijs volgen. Het leerlingenaantal ligt zo rond de 500. Het schoolgebouw is met openbaar vervoer goed te bereiken. De leerlingen populatie bestaat uit leerlingen uit Nieuwegein, IJsselstein, Houten, Vianen, Utrecht en nog een aantal omliggende plaatsen.

In het eerste leerjaar worden leerlingen geplaatst in een basis/kader klas (kansklas) of in een Mavo klas. Opstromen vanuit een kansklas naar de Mavo afdeling is zeer zeker mogelijk. Voor leerlingen die na leerjaar 2 een VMBO richting moeten kiezen, zijn er de volgende mogelijkheden: de afdeling Zorg & Welzijn, de afdeling Back & Stage en ook kan er gekozen worden voor een technische afdeling, te weten voertuigtechniek.

De verantwoordelijkheid voor de basisondersteuning ligt bij de locatieleiding. Deze bestaat uit de locatiedirecteur en de teamleiders.

Allen zijn op school te bereiken onder nummer 030 6045344.

Het maximum aantal leerlingen in de kansklassen is 20. In deze klassen zitten leerlingen mét en

zonder LWOO indicatie door elkaar. Met elkaar profiteren ze van het feit dat zij 15 á 16 uur per week les hebben van hun mentor. Dat biedt duidelijkheid, rust, structuur. Leerlingen met een LWOO indicatie en Mavo advies, zullen instromen in de reguliere Mavo. Omdat iedere leerling gebaat is bij de hierboven genoemde duidelijkheid, rust en structuur, zal ook bij de Mavo gestreefd worden naar "minder handen voor de klas". Indien realiseerbaar zullen ook daar docenten meerdere vakken geven aan één klas. Aandachtspunt hierbij is voor de LWOO leerlingen het weg werken van achterstanden, waarvoor in de KWT uren (keuze-werktijd- uren) ruimschoots gelegenheid is.

Er is een interne zorgcommissie die wekelijks bij elkaar komt, het IZO (intern zorgoverleg). Deze commissie bestaat uit 4 personen: de orthopedagoog, de pedagogisch medewerker, de zorgcoördinator, die tevens afgestudeerd remedial teacher is, en de counselor/vertrouwenspersoon. Indien gewenst sluiten ook de teamleiders wekelijks aan bij het overleg om de lopende zaken te bespreken. Leerlingen waar het niet goed mee gaat, worden besproken en er wordt bekeken welke interventies ingezet moeten worden en welke disciplines moeten worden ingeschakeld.

Gedurende een aantal dagdelen in de week is de orthopedagoog aanwezig. Naast de vaste tijden is zij op afroep beschikbaar om de teamleiders, mentoren, vakdocenten en leden van de zorgcommissie met raad en daad bij te staan. Om leerlingen te observeren, verder onderzoek te doen, etc.

Minstens 4 keer per jaar komt het ZAT (zorgadvies team) bijeen. Hierin ontmoet de interne zorgcommissie de externe zorgpartners zoals: schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, politie, bureau jeugdzorg, centrum jeugd en gezin, e.a. Doel van dit overleg is tweeledig: enerzijds kunnen er casussen besproken worden waar school mee vastgelopen is en waarover in groter verband advies gevraagd wordt, anderzijds wordt dit overleg gebruikt om met elkaar te brainstormen over algemene zaken. Het belang van elkaar ontmoeten en zo het netwerk "levend" houden, moet niet onderschat worden.

De maatschappelijk werker die ook zitting heeft in het ZAT, komt eens in de twee weken een aantal uren op school en neemt dan deel aan het IZO. In de meeste gevallen zijn ouders op de hoogte van het feit dat zij gesprekken voert met hun zoon of dochter. Echter, aanmelden bij haar kan ook op verzoek van de ouders. Het initiatief hoeft niet bij school te liggen

3.2. Preventie en licht curatieve interventies

Signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.

Aan het begin van het eerste leerjaar worden op de Harmonielaan de leerlingen gescreend op problemen ten aanzien van begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarnaast wordt er in de periode tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie de schoolvragenlijst (SVL) afgenomen. Deze laatste wordt door alle leerlingen ingevuld, ook door de leerlingen van de kansklassen. Van de leerlingen van de kansklassen is bekend wat hun achterstanden zijn bij de start op de Harmonielaan. Ook door hen worden er nog aanvullende toetsen gemaakt, om het onderwijsprogramma zo zuiver mogelijk op de individuele leerling te kunnen afstemmen. De cognitieve toetsen geven een indicatie waar mogelijke hiaten zitten en waar door mentor/vakdocent extra aandacht aan besteed moet worden. De SVL geeft aan of er mogelijk sprake is van faalangst, zich niet geaccepteerd voelen, geen plezier beleven aan school, geen goede relatie hebben met leerkrachten. De mentor is de eerste die met leerlingen in gesprek gaat om te kijken wat er gedaan kan/moet worden. Daarnaast kan ook de counselor, de remedial teacher of de zorgcoördinator een rol spelen, en niet te vergeten de schoolmaatschappelijk werker.

Binnen school is een aantal disciplines direct beschikbaar om hulp te bieden/advies te geven. Een aantal is ook op afroep beschikbaar. In huis zijn o.a.: counselor, orthopedagoog, remedial teacher, SOVA-trainer, vertrouwenspersoon, decaan; op afroep: schoolmaatschappelijk werker, ambulante begeleiders cluster 1/2/3 en 4, schoolarts en schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar, etc.

De mentor heeft een heel belangrijke taak als het gaat om de leerlingbegeleiding. Al voor het schooljaar start is er al een kennismakingsavond geweest met de ouders en de nieuwe leerlingen. Ouders die graag om wat voor reden dan ook een persoonlijk gesprek met de mentor

op prijs stellen, kunnen daarvoor een afspraak maken.
Om goed beeld te krijgen van zijn/haar mentorleerlingen wordt het dossier bekeken en relevante informatie voor alle vakdocenten, wordt met hen gedeeld. Onderdeel van de teambesprekingen is de leerlingbespreking: docenten van een team monitoren met elkaar de leerlingen en daar waar nodig wordt bekeken welke interventies moeten worden ingezet.
Een schooljaar heeft 4 periodes; na de eerste en de tweede periode kunnen ouders, eventueel samen met hun zoon of dochter, bij de ouderavonden de mentor en de lesgevende docenten spreken. Na de 3^e periode zijn er mentorspreekavonden. Maar gedurende het hele schooljaar zijn docenten te spreken te vragen.

Veilig schoolklimaat

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een goed leerklimaat. Het Anna van Rijn College staat bekend om zijn prettige sfeer en laagdrempeligheid. Ons schoolveiligheidsplan borgt dat we onveilige situaties zoveel mogelijk voorkomen en adequaat optreden bij incidenten. Anna's Omgangsregels zijn de basis voor de veiligheid. Alle medewerkers, leerlingen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt.

De integriteitscode is hier een nadere aanvulling op.

Sinds kort is het begrip "Schoolsteward" geïntroduceerd. Na een voorlichting (voor alle klassen) en een training voor leerlingen uit het 3^e leerjaar, worden deze laatsten in tweetallen, ingezet als surveillant in de grote en kleine aula tijdens pauzes. Hun taak is het meehelpen creëren van een schone en veilige school.

Na pauzes helpen leerlingen mee met corvee. Zo wordt geprobeerd de school meer en meer van de leerlingen te laten zijn. Ook worden leerlingen betrokken bij het organiseren van schoolfeesten, de diplomering, het gala en verder bij de aankleding van het schoolgebouw.

Aanbod dyslexie of dyscalculie

De school biedt faciliteiten voor leerlingen waarbij dyslexie en/of dyscalculie gediagnosticeerd is. Daar kan alleen aanspraak op gemaakt worden als de school in het bezit is van een kopie van de verklaring *en* van een kopie van het onderzoeksverslag. Bij aanmelding moeten ouders zorgdragen voor het afgeven van deze documenten.

Aanbod leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie

Binnen het LWOO werken leerlingen veelal individueel aan hun eigen achterstanden. Dat gebeurt binnen de weektaak. De leerling heeft zijn/haar eigen werkschema en besteedt meerdere uren per week aan de verschillende vakken.

Bij de AVO vakken bij de reguliere klassen is het mogelijk dat een leerling die uiteindelijk op basisniveau eindexamen doet, toch bijvoorbeeld de lessen Engels, waar hij/zij goed in is, op kaderniveau volgt.

De leerlingen in 4 G/T kunnen in een extra vak examen doen.

Toegankelijkheid schoolgebouw

Het schoolgebouw van de locatie Harmonielaan heeft 3 verdiepingen. Leerlingen die, hetzij permanent, hetzij tijdelijk niet via het trappenhuis naar de 1^e of 2^e verdieping kunnen gaan, krijgen een liftpas. Daarbij hoeven ze niet alleen in de lift, maar mogen zij een klasgenoot mee laten gaan.

Ook beschikt de school over een evac chair. Mocht de lift buiten gebruik zijn, kan deze bij calamiteiten gebruikt worden voor evacuatie van leerlingen die niet via de trap naar beneden kunnen. Het onderwijsondersteunend personeel is getraind in het omgaan met deze "chair" en volgt regelmatig een herhalingstraining.

Aanpak sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.

Op het Anna van Rijn College wordt een pedagogisch klimaat gecreëerd waarin de gevoelens en grenzen van anderen gerespecteerd worden. Er wordt een werksfeer geschapen, waarin eisen aan de leerling gesteld worden. Zo ontstaat er een rustige, ordelijke, gestructureerde en veilige werkomgeving voor alle betrokkenen bij de school.

Binnen de begeleidingslessen/mentorlessen, wordt veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden/aan omgaan met elkaar. De mentor gebruikt hier onder andere een lesmethode voor, maar ook alle vakdocenten werken aan sociale vaardigheden. Dit is verweven in de

lessen, in de omgang met elkaar.

Conflicten tussen leerlingen, pesterijen e.d. op school of onderweg worden altijd uitgezocht en indien mogelijk opgelost. Een belangrijke rol daarin speelt de mentor.
 Wij vinden het erg belangrijk dat elke leerling zich veilig voelt op school, dus wij wijzen leerlingen erop dat zij "onregelmatigheden" in een zo vroeg mogelijk stadium moeten melden, om problemen te voorkomen.
 Stelregel is: ik stoor, ik kwets en beschadig anderen niet. Als uitgangspunt geldt hierbij dat jongeren tussen 12 en 17 jaar niet zelf problemen kunnen oplossen, maar daarbij steun nodig hebben van volwassenen.

Begeleidingsmogelijkheden

Begeleidingsmogelijkheden VO scholen, onderscheiden naar basissteun en extra steun en extern

Begeleiding	Basissteun	Extra steun	Ouders / Gemeente/ VSO
Remediale hulp taal en rekenen	x		
Faalangstreductie training			x
Rouwverwerking	x		
Algemene leerlingbegeleiding, w.o. mentoraat, evt. counselor	x		
Studiebegeleiding, leren leren, kiezen	x		
Motorische remediale hulp			x
Sociale vaardigheidstraining	x		x
Agressie regulatie training			x
Ambulante begeleiding m.b.t . visuele, auditieve beperkingen		x	
Ambulante begeleiding lichamelijke beperkingen en langdurig zieken		x	
Arrangementen waarin extra begeleidingstijd, middelen, expertise, aanpassingen gebouw Nader beschreven in de schoolondersteuningsprofielen		x	
Schoolarts / verpleegkundige	x		x
Schoolmaatschappelijk werk	x		x
Jeugdzorg			x
Leerplicht	x		x
Logopedie			x
Muziektherapie			x

Begeleiding	Basissteun	Extra steun	Ouders / Gemeente/ VSO
Drama therapie			x
Bewegingstherapie			x

3.3 Planmatig werken.

Het Anna van Rijn College monitort haar leerlingen zeer nauwgezet. Daarvoor wordt het leerlingvolgsysteem Magister gebruikt. Ouders krijgen een inlogcode om inzage te hebben voor wat betreft behaalde cijfers en aanwezigheid. Ook zien zij meldingen van huiswerk of materiaal niet in orde, en van verwijderingen. De afdeling verzuim vervult een belangrijke taak ten aanzien van het verzuim: zij nemen contact op met ouders bij afwezigheid zonder ziekmelding (ongeoorloofd verzuim).

Het is voor ouders duidelijk wat zij van school mogen verwachten; in de informatiegids die aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt staat het duidelijk omschreven. Maar school verwacht ook iets van ouders. School ziet het als haar taak de leerlingen dat te bieden wat bij de desbetreffende leerling hoort. Het onderwijs en de algemene begeleiding daarop aan te passen. Dat is geen gemakkelijke taak vandaag aan de dag. Er zijn zoveel andere zaken die leerlingen bezig houden. Denkt u maar aan de social media. School stelt echter duidelijke eisen en verwacht van ouders steun, zodat de belangrijkste taak van een school: onderwijs verzorgen aangepast aan de leerlingen die de lessen volgen, naar behoren uitgevoerd kan worden.

Er wordt veel gedaan om de handelingsbekwaamheid en de competenties van het personeel te vergroten. Docenten zijn gewend aan het omgaan met verschillen in de klas; dat betekent niet dat het iedereen erg makkelijk afgaat. Ook dat wordt binnen de teams besproken en met elkaar wordt gekeken hoe in een bepaalde situatie het best gehandeld kan worden. Collega's bezoeken elkaars lessen, er is intervisie en supervisie. Er worden video-opnamen gemaakt en ook hier wordt met elkaar op gereflecteerd. De orthopedagoog verzorgt observaties die ook worden nabesproken.

Verder worden er nascholingen verzorgd; van docenten wordt verwacht dat zij zelf onderwerpen aandragen waar ze scholing voor willen volgen, maar er worden ook trainingen/scholingen verzorgd voor het hele docententeam.

De mentor en zijn/haar taak is al ter sprake geweest. Deze is voor ouders en vakdocenten het aanspreekpunt als er vragen c.q. problemen zijn. Hij/zij volgt de ontwikkeling van de leerling didactisch zowel als sociaal-emotioneel zeer nauwgezet. Bij zorgen rondom cijfers wordt dit met de vakdocent besproken en wordt er bekeken wat er moet gebeuren om een verandering tot stand te brengen.

Voor de LWOO geïndiceerde leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven op welke manier gewerkt wordt aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerling. Dat wordt gedurende het schooljaar meerdere malen geëvalueerd, aangevuld, bijgesteld. Ook zijn er klassen, dat is echter niet standaard, waar een groepshandelingsplan voor wordt gemaakt.

Bij reguliere leerlingen wordt alleen een handelingsplan opgesteld als er een LGF indicatie wordt aangevraagd.

3.4. Basiskwaliteit van het onderwijs.

Zowel de basisberoeps-, als de kaderberoepsgerichte leerweg en ook de theoretische en de gemengd theoretische leerweg hebben een basisarrangement.

Met de locatieleiding wordt de kwaliteit van het onderwijs gemonitord. Dat gebeurt tijdens de teamvergaderingen, maar ook tijdens de rapportvergaderingen. Tijdens het sectieoverleg is het een agendapunt dat iedere vergadering weer terugkomt. Resultaten van parallelgroepen worden met elkaar vergeleken en bij teleurstellende resultaten wordt gezocht naar een modus om daar verandering in aan te brengen.

	<p>Er is ook aandacht voor de examenresultaten: zowel de cijfers van de schoolexamens, als wel de behaalde cijfers van het centraal schriftelijk, worden vergeleken met de landelijk behaalde resultaten. Bij (grote) verschillen probeert men de achterliggende oorzaak te achterhalen en een verbeterplan op te stellen.</p> <p>Zoals al eerder in dit rapport is vastgesteld: de leerlingen worden zeer nauwgezet gemonitord; vanaf het moment van aanmelden, totdat een leerling, met diploma is het uitgangspunt, van school gaat. Indien noodzakelijk is er een “warme” overdracht van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. En ook richting het MBO, na het 4^e leerjaar, is een warme overdracht vandaag aan de dag geen uitzondering meer.</p> <p>In het gebruikte leerlingvolgsysteem (Magister), wordt alles zeer zorgvuldig bij gehouden. Mentor, vakdocent, teamleider, men is op de hoogte van wat er speelt, hoe het met een leerling gaat. Cijfermatig zowel als sociaal-emotioneel.</p> <p>Bij de voorinzage van de gegevens van de inspectie voor 2013 werd duidelijk dat beide onderwijssoorten een voldoende zullen gaan scoren op basis van de gegevens van de afgelopen 3 schooljaren.</p>
	<p>3.5. Grenzen aan de steun.</p>
	<p>Het moge duidelijk zijn dat binnen het Samenwerkingsverband de grenzen van de verschillende scholen/locaties verschillend zijn. Algemene uitgangspunten voor plaatsing van een leerling voor de locatie Harmonielaan zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling moet in staat worden geacht met een diploma de school te kunnen verlaten; De leerling mag de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel niet in gevaar brengen; Docenten en ondersteuners moeten in staat zijn de leerling het onderwijs en de ondersteuning te kunnen bieden die de leerling nodig heeft; De leerling moet in staat zijn in groepsverband te kunnen functioneren; De leerling moet in staat zijn zelfstandig te kunnen functioneren in het gebouw; <p>Er is geen sprake van verslavingsproblematiek.</p> <p>Bovenstaande uitgangspunten kunnen ook gaan gelden voor leerlingen die al toegelaten zijn tot de locatie maar tijdens de schoolcarrière niet meer kunnen voldoen aan bovengenoemde uitgangspunten.</p>
<p>4.</p>	<p>Extra ondersteuning</p>
	<p>Binnen het Samenwerkingsverband (samenwerkende VO-scholen in de regio) wordt een dekkende infrastructuur ingericht om alle kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsvraag een passend aanbod te bieden. Deze extra onderwijs-ondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen.</p> <p>De grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt door het Samenwerkingsverband bepaald. Aan de bovenkant wordt de extra ondersteuning begrensd door het beschikbare budget van het Samenwerkingsverband.</p> <p>De extra onderwijs-ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Als uitgangspunt geldt dat – waar mogelijk – de leerling weer terugkeert op de reguliere school met inzet van de ondersteuningsstructuur van de school.</p> <p>De LWOO leerlingen (kansklassen) krijgen hun (theorie) lessen op de eerste verdieping in een vast lokaal. Deze lokalen zijn op een gang gesitueerd waardoor de leerlingen een duidelijke plek en daarmee structuur hebben. Op deze gang is ook een kamer waarin de onderwijsassistent leerlingen in kleine groepjes extra hulp biedt (verlengde instructie, rekenen, begrijpend lezen). De remedial teacher bevindt zich ook dichtbij de leerlingen en kan in haar eigen kamer de leerlingen begeleiden op het gebied van rekenen, spelling of begrijpend lezen. De kamer/het lokaal van de teamleider bevindt zich ook op deze gang. Leerlingen die onverhoopt uit de les worden gestuurd vanwege verstoring gedrag worden óf bij de teamleider geplaatst óf bij een collega mentor. De docent Duits heeft een eigen, vast lokaal, ook op deze gang gesitueerd. Leerlingen hoeven dus maar een klein stukje te lopen om daar te komen. Tevens is er een groot</p>

	<p>lokaal met daarin voldoende computers beschikbaar, waar mentoren bij toerbeurt met hun leerlingen terecht kunnen.</p> <p>Het lesrooster is een continuooster waarbij van 8.30 uur tot 14.40 uur wordt les gegeven. Elke dag wordt afgesloten met een zogenaamd keuzewerktijdur (KWT). Op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag sluiten de leerlingen met hun mentor af, op donderdag is er gelegenheid bij een andere docent af te spreken. Tijdens het KWT uur met de mentor wordt de leerlingen gelegenheid geboden huiswerk te maken, extra uitleg en hulp te krijgen bij dat waar ze moeite mee hebben, maar wordt ook aandacht besteed aan groepsvorming, sociale vaardigheden en het leren leren.</p> <p>Mentoren binnen de onderbouw TVMBO worden extra gefaciliteerd in tijd zodat ze naast het geven van hun lessen ook meer aandacht kunnen besteden aan het begeleiden van hun leerlingen. Er zijn zeer frequent oudergesprekken (korte lijnen) en gesprekken met hulpverlenende instanties (ambulante begeleiders, bureau jeugdzorg, etc.).</p> <p>Het Anna van Rijn College participeert dit jaar in een pilot 'Indicatierme trajecten' waarbij vrij direct hulp kan worden ingeschakeld bij Bureau Jeugdzorg en/of Timon.</p> <p>In de bovenbouw is de begeleiding anders georganiseerd. Leerlingen stromen door naar een eigen afdeling en niveau (alle afdelingen en alle niveaus staan open voor LWOO leerlingen) en krijgen daar sowieso (de TMAVO uitgezonderd) meer lessen van hun mentor (praktijkdocenten/mentoren geven zo'n 15 uur les aan hun groepen). Daarnaast worden de LWOO geïndiceerde leerlingen door de intern begeleider 'in de gaten gehouden'. De IB-er volgt leerlingen door het bijhouden van het leerlingvolgsysteem en door regelmatig bij mentoren na te gaan hoe het gaat. Indien de IB-er dit nodig acht, voert zij gesprekken met desbetreffende leerlingen en zet zij lijnen uit (inschakelen hulp door orthopedagoog, smw, izo, etc.). Dit gaat uiteraard in overleg met de mentor.</p> <p>De begeleiding in de bovenbouw is dus minder intensief dan in de onderbouw. De praktijk wijst uit dat dit ook minder nodig is. Leerlingen kunnen met hetgeen ze geleerd hebben in de onderbouw, zelfstandiger functioneren. Dat moet natuurlijk ook wel, gezien de wenselijke uitstroom naar het vervolgonderwijs.</p> <p>Door middel van bovenstaande hopen wij onze leerlingen te kunnen begeleiden naar een VMBO-diploma op elk niveau.</p> <p>Ook de TMAVO afdeling heeft voor de theorievakken een eigen afdeling in het gebouw, de tweede etage. En net zoals bij het TVMBO volgen zij ook een continuooster. Met één verschil: op maandag, woensdag en vrijdag sluiten zij hun dag af bij hun mentor en op dinsdag en donderdag kunnen zij extra vakondersteuning krijgen bij de vakdocenten.</p>
5.	<p>Onze ontwikkelagenda.</p>
	<p>De locatie vindt het belangrijk dat de handelingsbekwaamheden van haar personeel stap voor stap vergroot worden.</p> <p>Daarom wordt er gebruik gemaakt van een 4-jarig scholingsplan (2014-2018), waarin aan de hand van het locatieplan deze handelingsbekwaamheden vergroot worden.</p> <p>Hierbij wordt gebruik gemaakt van de aanwezige interne expertise en de expertise die door de diensten ambulante begeleiding en andere externe instanties aangereikt worden.</p> <p>Ontwikkelpunten Passend Onderwijs 2014-2017, locatie Harmonielaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stroomlijnen toelating / intake t.a.v. mogelijke leerlingen die extra steun nodig hebben; • 4-jaren (scholings)plan maken hoe de handelingsbekwaamheid docenten te vergroten; • Beschrijven rol ouders bij maken ontwikkelingsperspectief en de jaarlijkse evaluatie; juni 2014 • Beschrijven rol ouders bij leerlingbespreking, intern zorgoverleg en ZAT; juni 2014 • Introductie en implementatie van het groeidocument voor leerlingen die extra aandacht / steun nodig hebben; juni 2014 • Procedures ontwikkelen t.a.v. afspraken met en evaluatie van externe instanties die een rol spelen op de locaties (leerplichtspreekuur; School Maatschappelijk Werk; GGD/schoolarts); juni 2014 • Organisatie intern zorgoverleg; juni 2014

	<ul style="list-style-type: none">• Communicatie over leerlingbegeleiding stroomlijnen; juni 2014• Procedure aanvraag financiën voor extra steun (toeleiding extra ondersteuning) implementeren op de locaties; september/oktober 2014
--	---