

ANNA VAN RIJN



COLLEGE

Schoolplan

2017 – 2021





**ANNA VAN RIJN
COLLEGE**

- bezoekers
Anna Lyceum
- bestuur
Anna van Rijn
College
- bestuur
Stichting Rabi'n
- ↑ fietsenstalling

ALBATROS 1

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
2.	Missie, visie, kernwaarden en ambitie	5
3.	Onderwijsconcept	8
4.	Strategisch HRM	14
5.	Kwaliteit en kwaliteitsborging	16
6.	Bedrijfsvoering	19

Inleiding

**Voor u ligt het schoolplan van het Anna van Rijn College.
Dit schoolplan biedt een strategisch kader voor de jaren 2017-2021.**

Ons schoolplan heeft twee belangrijke uitgangspunten. Allereerst geeft het richting aan de ontwikkeling van het Anna van Rijn College: welke ambities heeft onze school? Wat maakt ons uniek binnen de regio? Hoe willen wij ervoor zorgen dat wij meer uit onze leerlingen halen en hen beter voorbereiden op een plek in de snel veranderende samenleving? Hoe helpen wij ze de juiste keuzes te maken in voorbereiding op het vervolgonderwijs? Vanuit welke waarden werken we? Het tweede doel is verantwoording. Onze school heeft een belangrijke maatschappelijke opdracht en wordt ook grotendeels bekostigd met overheidsgeld. Het schoolplan vormt het kader voor de verantwoording.

Dit schoolplan is ontstaan met bijdragen van vele betrokkenen bij Anna van Rijn College: medewerkers, leerlingen, ouders. Zij hebben hun ideeën ingebracht, meegedacht, meege-schreven en meegepraat. In de afgelopen jaren is een belangrijke basis voor het onderwijs van Anna van Rijn College neergelegd. Dit schoolplan bouwt daarop voort, scherpt aan, legt accentverschuivingen en verbetert wat er al is. Geen drastische koerswijzigingen, maar stevig door naar de toekomst.

Want wij zijn Anna! En wat dat betekent, leest u in dit schoolplan.



drs. Aukje Bergsma
Bestuurder Anna van Rijn College

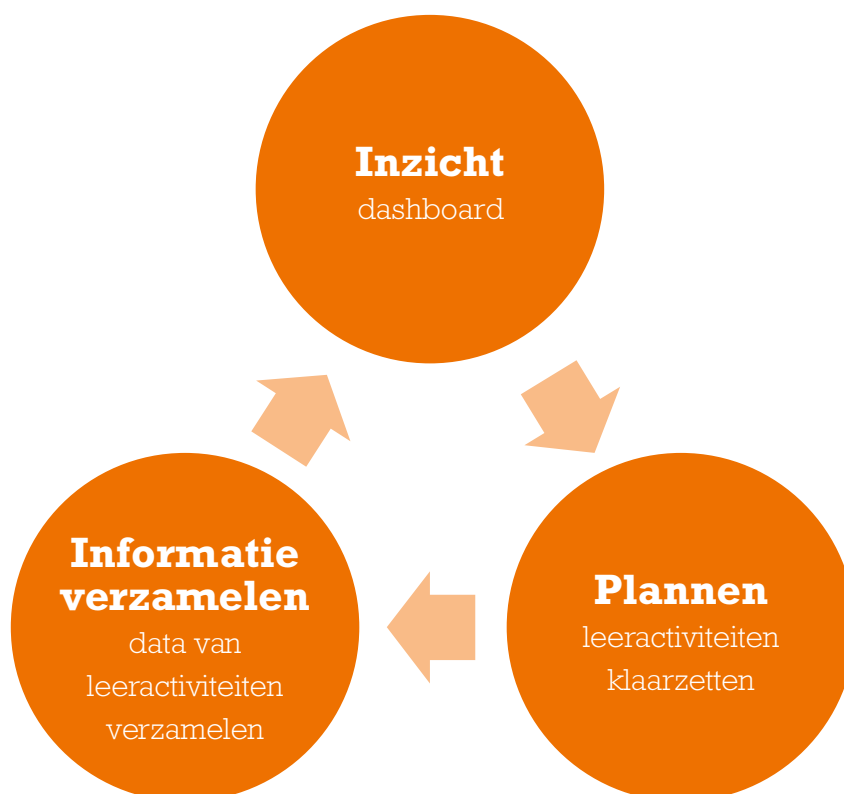
Missie, visie, kernwaarden en ambitie

Missie

Anna van Rijn College is een openbare school waar iedereen welkom is. Onze missie is toegankelijk te zijn en onderwijs te bieden waarbij we echt aandacht hebben voor de leerlingen als personen. Het is onze taak om leerlingen voor te bereiden op hun rol als burger, als volwassen deelnemer aan de maatschappij. Daarom willen we hun talenten optimaal ontwikkelen en hen toerusten om hier flexibel mee om te gaan en zich aan te passen aan omstandigheden die continu veranderen. Zodat ze toegerust zijn om een volgende stap te zetten als ze Anna van Rijn met een diploma verlaten.

Visie

Om de talenten van leerlingen optimaal te ontwikkelen sluiten wij aan bij de leerbehoefte van de leerling. Geen enkele leerling is immers gelijk en leert in hetzelfde tempo of op dezelfde manier. Ons onderwijs is daarom zoveel mogelijk gepersonaliseerd en biedt maatwerk. Wij baseren ons o.a. op wetenschappelijk onderzochte onderwijsconcepten die succesvol en effectief zijn. Een voorbeeld daarvan is de 'growth mindset': mensen kunnen door leren en ervaringen opdoen zich steeds verder ontwikkelen, het eindresultaat ligt niet vast. Om goed aan te kunnen sluiten bij de leerlingen maken we in ons onderwijs gebruik van een cyclisch leerproces:



Een docent heeft op basis van informatie uit verschillende systemen inzicht in de voortgang van zijn leerlingen en plant op basis daarvan leeractiviteiten. Deze leeractiviteiten geven opnieuw informatie over hoe leerlingen zich verder ontwikkelen en welke vervolgstappen gezet kunnen worden. Naast leeractiviteiten geeft ook formatieve beoordeling (denk aan toetsen, presentaties, werkstukken, observaties in de les) informatie waarmee het leerproces gestuurd wordt. Zo ontstaat een cyclisch proces waarbij de docent de vrijheid heeft om als professional zelf met de leerling het leerproces te sturen en accenten in het curriculum aan te brengen. Hierbij hoeft de focus niet alleen op bestaande vakken te liggen maar worden ook andere vaardigheden (denk aan niet-cognitieve vaardigheden en gewenst gedrag) meegenomen. Op deze wijze bieden we de leerlingen betekenisvol onderwijs waarin aandacht is voor kennis, vaardigheden én voor niet-cognitieve vaardigheden. Ook voor docenten creëren wij een 'leercultuur', we vinden het belangrijk dat docenten samenwerken en van elkaar leren. Lesobservatie, feedback en collegiale uitwisseling zijn noodzakelijk voor de ontwikkeling van docenten.

Kernwaarden

Anna van Rijn College werkt vanuit vier kernwaarden:

Participatie: Onze leerlingen en medewerkers staan midden in de maatschappij en zijn maatschappelijk betrokken. Zij hebben een internationale mindset en hebben een open houding.

Diversiteit: onze leerlingen zijn divers wat betreft achtergrond, talent, leerstijl en niveau. Daar houden we rekening mee door naar elkaar te luisteren, interesse in elkaar te tonen en respect voor elkaar te hebben. Daarmee creëren we een veilige en sociale omgeving waarin we samen kunnen leren en werken.

Ambitie: onze leerlingen willen leren en willen hun talenten ontwikkelen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dagen hen uit om meer uit zichzelf te halen. Zo bereiden wij hen voor op een volgende stap in hun schoolloopbaan.

Toekomstbestendig: onze school is stabiel en toekomstbestendig, met een continue kwaliteit en met aandacht voor duurzaamheid. Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun toekomst en in staat zich aan te passen aan nieuwe omstandigheden.



Anna's ambitie

Over vier jaar:

- zijn wij een stabiele, aantrekkelijke school in de Nieuwegeinse regio
- hebben wij (nog steeds) een breed aanbod op alle niveaus van het VO
- bereiden onze opleidingen optimaal voor op vervolgonderwijs (mbo, hbo, wo) en zijn doorlopende leerlijnen gerealiseerd
- hebben wij een evenwichtig medewerkersbestand
- hebben wij een gezonde / optimale bedrijfsvoering
- hebben wij een positief imago
- staan wij continu in verbinding met andere maatschappelijke organisaties

Kortom, ook over vier jaar is Anna van Rijn een school waar leerlingen en medewerkers graag naartoe willen! Om te leren en om te werken!

“Het onderwijs is de grote motor van persoonlijke ontwikkeling. Het is via het onderwijs dat de dochter van een boer dokter kan worden, de zoon van een mijnwerker het hoofd van de mijn kan worden, dat een kind van landarbeiders de president van een groot land kan worden. Wat we maken van wat we hebben, niet van wat we hebben meegekregen, dat is wat de ene mens van de andere onderscheidt.”

Nelson Mandela 1918 – 2013

Onderwijsconcept

“Een stimulerende omgeving is de sleutel om het talent van kinderen optimaal te ontwikkelen. En die omgeving is ruim: nooit alleen de ouders, de school en de leeftijdgenoten, maar ook grootouders, de buurt en zelfs de samenleving als geheel. Veel meer dan nu gebeurt, zou die omgeving de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen moeten stimuleren. Te veel talent blijft onbenut.”

Jelle Jolles 1949 – heden

Het Anna van Rijn College stelt het “leren” centraal

Een school die zegt ‘het leren’ centraal te stellen. Simpel kan haast niet. Toch geeft die eenvoud veel kracht op het moment dat je als school bepaalt wat je voor je leerlingen wilt en kunt betekenen: het Anna van Rijn College staat voor een motiverende leéromgeving, waarin autonomie van de leerling (je werkt voor jezelf en hebt daarin een keuze) en zijn perspectief (het doel is zinvol en zichtbaar) cruciale begrippen zijn.



Leren is een belangrijke kwaliteit van ons leven, en als je die goed beheerst, werk je sneller, plezieriger en succesvoller naar het doel dat je voor ogen hebt. Voor onze leerlingen betekent dit: het doen van zinvolle opdrachten in samenhang met het leerdoel, het halen van toetsen, het overgaan naar de volgende klas en het uiteindelijke slagen voor een diploma. Zo levert het Anna van Rijn College op alle vier zijn scholen het beste aan elke leerling.

Daarbinnen en daarboven geldt de door ons -en onze leerlingen- gevoelde wens: meer eigen verantwoordelijkheid en meer eigen keuzes kunnen maken. Dat leerlingen daarbij fouten maken is puur menselijk, hoort erbij en is zelfs noodzakelijk. Bij leren hoort fouten maken.

Het Anna van Rijn College staat voor een brede ontwikkeling

Leerlingen leren in de schoolpraktijk niet alleen kennis en vaardigheden bij de verschillende vakken, maar ook op het gebied van omgangsvormen, normen en waarden en burgerschap. Naast cognitieve ontwikkeling is er ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling, niet-cognitieve vaardigheden, gewenst gedrag en culturele ontwikkeling van de leerling. De wereld binnen de school is een voortzetting van de wereld daarbuiten. Er wordt heel veel buiten school geleerd, daar ma-

ken we als school gebruik van. Wij halen de buitenwereld binnen en integreren deze in onze aanpak. Aandacht voor sociale ontwikkeling, ICT-vaardigheden, mediawijsheid, creatieve en sportieve ontwikkeling, LOB en maatschappelijke stage vind je bij ons terug in de verschillende lessen en daarbuiten. Denk bijvoorbeeld aan onze talentprogramma's.

Cultuureducatie op het Anna van Rijn College houdt in dat er gelegenheid is voor leerlingen om zich binnen en buiten de lessen bezig te houden met kunst, erfgoed en media, en daar bewust en actief mee bezig te zijn. Daarmee stimuleert het Anna van Rijn College maatschappelijke betrokkenheid en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Het stimuleert leerlingen bovendien om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen. Daarnaast is creativiteit van groot belang voor onze kenniseconomie. Door cultuur aandacht te geven in ons onderwijs wordt het creatieve vermogen van leerlingen sterker ontwikkeld.

Het Anna van Rijn College staat voor lesgeven door effectieve docenten

Docenten spelen een cruciale rol. Zij zijn verantwoordelijk voor het begeleiden van de leerling in het leren leren. Zij volgen de leerling in zijn ontwikkeling en monitoren de resultaten. Daarnaast stimuleren zij de leerling na te denken over zijn leerproces, geven zij feedback en maken zij leerlingen bewust van het feit dat zij zelf invloed hebben op hun resultaten. Zodoende leert de leerling eigenaar te zijn van zijn eigen leerproces.

Het Anna van Rijn College stimuleert de ontwikkeling van de effectieve docent door in te zetten op de bekwaamheidseisen van de docent. We doen dit door lesobservaties en via de gesprekkencyclus de competenties van docenten te volgen en te bespreken.

De bekwaamheidseisen waar op gelet wordt zijn: pedagogisch competent, (vak)didactisch competent, interpersoonlijk competent, organisatorisch competent, competent in het werken met collega's, competent in het samenwerken met de omgeving en competent in reflectie en ontwikkeling.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij leerlingen vraagt ook eenzelfde houding van alle medewerkers in de organisatie. We werken met docententeams en -secties. Een team bestaat uit vakdocenten waarvan sommigen ook mentor zijn. De mentoren zijn de spil in de leerlingenbegeleiding; voor de ouders/verzorgers zijn zij de eerste contactpersoon op school. De teams zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de begeleiding van bepaalde leerjaren. De secties bestaan uit vakdocenten die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs van een bepaald vak.

Om bovenstaande zaken te kunnen realiseren is het van belang dat docenten en mentoren voldoende kennis van zaken en handvatten hebben om bepaalde problemen en uitdagingen te kunnen tackelen. Om dit te bereiken zijn samenwerken en leren van en aan elkaar noodzakelijk.

Het Anna van Rijn College monitort zijn kwaliteit en rendement

Het Anna van Rijn College maakt gebruik van de analyse van behaalde resultaten om het onderwijs aan te passen. Na afloop van een periode wordt binnen de sectie de leeropbrengsten geanalyseerd en indien nodig actieplannen ter verbetering opgesteld.

De komende jaren wordt het principe van RTTI verder toegepast in toetsen, toetsevaluaties, lessen en de doorlopende leerlijn. RTTI is een middel om vier verschillende cognitieve niveaus van leerlingen te onderscheiden, waardoor de docent en de leerling gerichte verbeteracties kunnen inzetten.

Verbetering van het leerrendement van leerlingen kan ook bereikt worden door het toepassen van een toetsopbouw; waarbij stof uit voorgaande hoofdstukken wordt meegenomen, de zogenaamde gestapelde toets.

Het Anna van Rijn College staat voor betekenisvol leren

Het Anna van Rijn College staat voor betekenisvol leren waarbij participatie, diversiteit, ambitie en toekomstbestendig kernwaarden zijn.

Participatie houdt in dat alle leerlingen onderdeel van onze schoolgemeenschap zijn. Dat betekent dat de school zich inspant om individuele, culturele en sociale buitensluiting zoveel mogelijk te beperken.

Onze leerling construeert actief kennis en inzicht in interactie met zijn of haar omgeving. Hiertoe leren wij onze leerlingen om zelfstandig te leren, samen te werken, eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces.

Kenmerkend voor het Anna van Rijn College is een sfeer van openheid met als doel de inbreng en inzet van leerlingen te optimaliseren. Op het moment dat leerlingen worden gehoord en kunnen kiezen, zijn zij sneller geneigd mee te werken of zelfs het voortouw te nemen.

Diversiteit houdt in dat we in een globaliserende wereld leven, waar migratie voortdurende veranderingen in bevolkingssamenstelling met zich meebrengt en individualisering leidt tot grote verschillen in leefstijlen. Diversiteit is er ook in leerstijlen, cognitieve mogelijkheden, seksuele voorkeuren en gezinssamenstellingen.

Het Anna van Rijn College omarmt de diversiteit als mogelijkheid om te groeien als wereldburger. De acceptatie van die verschillen is geen automatisme. Expliciete aandacht in ons onderwijs voor diversiteit helpt om die verschillen te overbruggen en de acceptatie daarvan te vergroten.

Wij trachten dit te bereiken door wederzijds respect. Respect voor elkaar en gelijkwaardigheid zijn uitgangspunten binnen het Anna van Rijn College. Dit geldt zowel voor leerlingen, hun ouders/verzorgers als voor medewerkers, ongeacht hun achtergrond.

Ambitie houdt in dat wij ervan uitgaan dat onze leerlingen hun talenten willen ontwikkelen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dagen hen uit om meer uit zichzelf te halen.

Toekomstbestendig houdt in dat wij onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst en hen in staat stellen zich aan te passen aan nieuwe omstandigheden.

Het Anna van Rijn College hanteert samenhangende onderwijsprincipes

Het Anna van Rijn College hanteert samenhangende onderwijsprincipes, namelijk

- Mastery learning
- Leren leren
- Leren vanuit perspectief
- Feedback
- Gepersonaliseerd leren
- Gebruik van ICT

Deze zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek.

Mastery learning

Mastery learning houdt in dat leerlingen basiskennis en -vaardigheden op een dusdanig niveau beheersen dat zij er zonder problemen de rest van hun schoolcarrière en daarna op terug kunnen vallen. Een belangrijk aspect van mastery learning is herhaling. Door regelmatig in opdrachten, besprekingen, feedback en toetsen de basale kennis en vaardigheden terug te laten keren wordt die kennis echt verankerd. Dat versterkt het gevoel van kunnen en op eigen benen kunnen staan waardoor leerlingen zich autonomer voelen.

Leren leren

Leerlingen worden gedurende hun schoolloopbaan zoveel mogelijk in staat gesteld om te groeien. Hierin vervullen docenten een essentiële rol, omdat zij de leerlingen, door middel van feedback, motiveren na te denken over hun eigen handelen in het verleden, heden en toekomst. Hierbij wordt uitgegaan van een 'growth mindset', dat wil zeggen: een houding ten aanzien van leren waarin intelligentie geen vaststaand gegeven is, maar iets dat kan worden ontwikkeld door kritisch te kijken naar de handelingen, acties en gedragingen die tot bepaalde resultaten hebben geleid en deze, waar nodig, aan te passen.

Wie weet hoe hij leert, leert makkelijker en met meer plezier. Daarom steken we in de onderbouw veel tijd in het aanleren van het plannen en andere studievaardigheden. Actuele onderzoeken over hoe het brein leert, laten zien dat een onderzoekende, open opstelling ruimte geeft voor verandering en bijstelling van patronen. Onze leerlingen leren hoe ze hun instelling kunnen veranderen van een 'fixed mindset' naar een 'growth mindset'. Effectief leren door leerlingen kan verder worden verhoogd door steeds na te blijven denken wat je op welk moment en op welke manier doet. Waar zinvol kan bijvoorbeeld 'flipping the classroom' ingezet worden. Dit houdt in dat leerlingen thuis de theorie bestuderen en de begrippen leren om op school –onder begeleiding- betekenisvolle en contextrijke opdrachten te maken.

Leren vanuit een perspectief

Om de juiste keuzes te kunnen maken moet een leerling weten wat het belang is van wat hij leert. Daarom staat alles binnen onze lessen, opdrachten én toetsen in het teken van duidelijkheid en verbanden. Leerlingen weten waarom ze iets (moeten) doen en herkennen dit in de opdrachten en toetsen. Door deze opdrachten evalueren zien leerlingen een duidelijke relatie tussen inspanningen en resultaten met betere resultaten en uiteindelijk een grotere slaagkans als gevolg.

Feedback

Door leerlingen een goed overzicht mee te geven over wat er van ze verwacht wordt, welke keuzes ze hebben, hulp bij planning en regelmatige reflectie daarop ontwikkelen leerlingen een autonome houding en innerlijke discipline. Jongeren hebben behoefte aan waardering, een helpende hand als het even niet meezit, krijgen daardoor structuur en houvast, op basis van zelfsturing. Wij gaan dan ook voor kwalitatief goede feedback. Door reflectie krijgen de leerlingen inzicht in hun gedrag en hun sterke en zwakke punten. De mentor is hiervoor de eerst aangewezen persoon, maar ook de vakleerkrachten zijn daarin belangrijk. Met zijn mentor maakt de leerling afspraken over zijn voortgang en studiehouding.

Gepersonaliseerd leren /onderwijs op maat

Op het Anna van Rijn College hebben we een duidelijke visie op (de ontwikkeling van) kinderen. Leerlingen leren niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo binnen een klas. Onderwijs op maat is daarom een belangrijk uitgangspunt op de scholen van het Anna van Rijn College. Naast de cognitieve ontwikkeling kiest de school heel bewust voor leerdoelen op het gebied van 21st century vaardigheden en gewenst gedrag. Daarmee zien wij onze school als een werkplaats voor een goede voorbereiding op de toekomst. Meer dan dat: het is tevens een plezierige leefgemeenschap met aandacht en respect voor elkaar.

Belangrijk zijn lessen die het mogelijk maken dat leerlingen meer in hun eigen tempo en op hun eigen manier leren en zijn afgestemd op hun niveau. Dat is geen eenvoudige opgave, maar wel een logische consequentie van de huidige inzichten in leerprocessen. Onze invulling van gepersonaliseerd leren doet dus een sterk beroep op differentiatie.

Gebruik van ICT

ICT is voor leerlingen en docenten een onmisbare ondersteuning bij hun (leer)werk. Docenten krijgen beter inzicht in de voortgang en de studieresultaten van de leerlingen en leerlingen krijgen op een snelle en overzichtelijke manier feedback op hun resultaten. Andere voordelen zijn; de digitale studie wijzers, digitale methodes, directe links naar leermaterialen.

Het Anna van Rijn College is internationaal georiënteerd

Het Anna van Rijn College biedt op haar scholen de mogelijkheid tot keuze van tweetalig-onderwijs (TTO). Tweetalig onderwijs op het Anna van Rijn College heeft als doel leerlingen extra bagage mee te geven in een steeds internationaler wordende omgeving. Het tweetalig onderwijs op het Anna van Rijn College biedt de leerlingen een gevarieerd programma, met veel aandacht voor Europa en een ruime internationale oriëntatie.

Ook verzorgen steeds meer studierichtingen op hogescholen en universiteiten de colleges in het Engels en zijn studieboeken vaak niet meer in het Nederlands verkrijgbaar. Verder gaan steeds meer studenten in het buitenland studeren of stage lopen. Genoeg redenen dus om op het Anna van Rijn College de leerlingen de gelegenheid te bieden om op alle niveaus een gedegen kennis van het Engels te ontwikkelen.

Het Anna van Rijn College heeft een rijke internationale historie. Al ruim 20 jaar is de school voorloper op het gebied van TTO en internationalisering.

Wij verstaan onder internationalisering: de mate waarin onze leerlingen in en vooral buiten het klaslokaal aandacht hebben voor verschillen tussen landen en culturen. Belangrijk uitgangspunt is dat alle leerlingen in aanraking komen met verschillende culturen en nationaliteiten door uitwisselingsprogramma's met verschillende landen en ter plaatse respectvol omgaan met eenieder.

Internationalisering is uitgegroeid tot een van de fundamenten waarop het Anna van Rijn College rust. Een jarenlange traditie van uitwisselingen en contacten met scholen uit heel Europa hebben gezorgd voor een open blik, ver over de grens. We formuleren opnieuw als onze missie een 'wereldschool' te willen zijn. Een school waar de leerlingen worden voorbereid op een samenleving die niet stopt bij de nationale grenzen. Wij zijn ervan overtuigd dat de leerling beter wordt voorbereid op de samenleving van de toekomst door hem te laten kennismaken met de wereld om de school heen. Daarnaast willen we de leerlingen een grotere taalbeheersing eigen laten maken: taal als middel om te communiceren.

Onze ambitie

- Onze leerlingen weten hoe ze moeten leren en zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Daarmee hebben ze een betere kans van slagen in vervolgonderwijs.
- Onze leerlingen leren niet alleen kennis, vaardigheden en gewenst gedrag, maar leren ook wat het inhoudt om als volwassene lid te zijn van de samenleving.
- 80% van de docenten scoort positief op de bekwaamheidseisen.
- Onze kernwaarden zijn volledig geïntegreerd in het onderwijs.
- Door toepassing van samenhangende onderwijsprincipes onderscheiden we ons in positieve zin van de ons omringende scholen.
- Door de internationale oriëntatie zijn onze leerlingen zich goed bewust van culturele verschillen.



“Onderwijs is niets zonder eerst de belangstelling van de leerling te wekken.”

Johan Amos Comenius 1592 – 1670

Strategisch HRM

Om de doelstellingen van het Anna van Rijn College te verwezenlijken zijn medewerkers nodig die hier samen met de directie en leidinggevenden aan willen werken. Medewerkers die ieder vanuit hun eigen kunde en kwaliteit hun steentje bijdragen en zich betrokken voelen bij het Anna van Rijn College. Het succes van het Anna van Rijn College wordt in hoge mate bepaald door onze medewerkers.

De afgelopen 5 jaar is het Anna van Rijn College enorm in beweging geweest. Binnen Anna Lyceum en Anna MAVO is gekozen voor een nieuw onderwijsconcept, de resultaten moesten verbeteren, de school ging digitaal werken en de wisseling van directie heeft extra inzet en flexibiliteit van de medewerkers gevraagd.

Binnen het VMBO en het LWOO vindt momenteel grote verandering plaats. Locatie Harmonielaan heeft een wisseling van directie en teamleiders ondergaan en tevens een grote verbouwing achter de rug. De samenwerking met het ROC en de doorlopende leerlijnen dienen nu vorm te krijgen. Op locatie de Linie worden leerlingen via het Samenwerkingsverband aangesteld. Dit vraagt een andere begeleiding die gericht is op het terugplaatsen van leerlingen naar de school waar ze zijn aangemeld.

De komende jaren zal ons personeelsbeleid gericht zijn op zorg, zorg voor onze medewerkers: Besloten is om, school breed, een werkdruk onderzoek te laten verrichten. Met de uitkomsten hiervan zal gewerkt worden aan een gezond werkklimaat binnen elke vestiging.

De pensioenleeftijd is verhoogd naar 67 jaar. Wij willen onze medewerkers vitaal naar hun pensioen kunnen helpen/begeleiden. Onderzoek zal aangeven welke mogelijkheden en/of middelen wij hiervoor kunnen inzetten.

De begeleiding en ontwikkeling van nieuwe docenten krijgt nadrukkelijk aandacht, o.a. via het beleidsplan voor de opleidingsschool.

Het verbinden van onderwijsontwikkeling en personeelsontwikkeling is een belangrijke randvoorwaarde voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Dit betekent dat personeelsontwikkeling in de school moet worden afgestemd op de (onderwijskundige) doelen en ambities van de school. Tevens dient er samenhang tussen HR-activiteiten te zijn en dient er bij de implementatie van HR-beleid in de school veel aandacht te zijn voor People management. Met een dergelijke aanpak is strategisch HRM niet uitsluitend een zaak van P&O, maar dient het in de lijn ingebed te zijn. De medewerkers worden aangestuurd en begeleid door de leidinggevenden. De leidinggevenden dienen inhoudelijk voldoende geëquipeerd te zijn om deze P-functie goed uit te kunnen voeren. Wat hebben zij nog nodig in dit aspect van hun functie? Ook dit zal onderzocht worden en extra aandacht krijgen. Daar waar nodig zal coaching en of begeleiding ingezet worden.

De Onderwijsraad geeft in een advies aan dat er een ander perspectief nodig is op het begrip professionele ruimte, waarbij 'enkelvoudige' beleidsvorming en -implementatie verruild wordt voor een integrale beleidsvorming en -implementatie. Deze integrale benadering wordt gevonden in het concept handelingsvermogen. Handelingsvermogen ontstaat als mensen hun werk zelf mede vorm kunnen geven doordat drie dimensies op elkaar zijn afgestemd: competenties, structuur en cultuur. Handelingsvermogen gaat dus niet alleen over wat leraren zelf moeten meebrengen en doen, maar ook over de condities waaronder ze werken (structuur en cultuur). Die condities verdienen aandacht in beleid en uitvoering. Die aandacht is er op dit moment onvoldoende. De meeste aandacht gaat nu uit naar het ontwikkelen van competenties van individuele leraren via scholing. Deze observatie in het advies van de Onderwijsraad is ook van toepassing bij het Anna van Rijn College. Om handelingsvermogen te versterken, adviseert de Onderwijsraad meer en betere samenwerking in de teams en meer aandacht voor structuren en cultuur die handelingsvermogen ondersteunen. Het versterken van handelingsvermogen is primair een organisatievraagstuk dat de komende jaren aandacht zal krijgen binnen ons bestuur en directie.

Onze ambitie

- Er is een plan van aanpak, gebaseerd op een onderzoek onder alle medewerkers, voor het verminderen van de werkdruk;
- We hebben een evenwichtig medewerkersbestand;
- We hebben vitale medewerkers, ons verzuimpercentage is gedaald naar op of onder de landelijke benchmark;
- We hebben krachtige leidinggevenden die ook hun P-taken uitstekend vervullen;
- We hebben een structuur en cultuur gerealiseerd die het handelingsvermogen van docenten versterkt en die de samenwerking tussen docenten stimuleert.

“Een leerkracht moet niet vele zaken aan de leerling onderwijzen, maar ze in staat stellen om te leren.”

Felix Dupanloup 1802 – 1878



Kwaliteit en kwaliteitsborging

Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? Hierover verantwoorden we ons als school en –minstens zo belangrijk- door hierover allemaal te reflecteren, door te leren en ons gedrag waar nodig aan te passen verhogen we onze kwaliteit.

Iedereen op school is eigenaar van zijn resultaat en van het proces dat hij gebruikt om het resultaat te bereiken. Iedereen legt hierover verantwoording af aan zijn leidinggevende en maakt met hem verbeterafspraken hierover. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, aan de onderwijsinspectie en aan overige belanghebbenden.

Rapportages over resultaat en proces vormen de basis van het gesprek tussen een medewerker en de leidinggevende. Voor de analyse van lessen worden observaties gedaan gebruikmakend van de digitale observatie tool (DOT). Dit instrument geeft de mogelijkheid aan de hand van het inspectiekader te observeren, te analyseren en te vergelijken. En vervolgens te verbeteren.

Voor ons onderwijs maken wij gebruik van feedback van leerlingen en van ouders/verzorgers. Concreet betekent dit het volgende:

- De tevredenheid van leerlingen en ouders./verzorgers wordt jaarlijks gemeten en vergeleken met de gestelde doelen.
- Elke docent vraagt minimaal eens per twee jaar en bij voorkeur jaarlijks feedback aan leerlingen d.m.v. enquêtes.

Wij gebruiken voor onze enquêtes leerlingtevredenheid de licentie van Kwaliteitsscholen. Het geeft ons de mogelijkheid niet alleen intern te evalueren maar geeft ons ook met andere scholen een waardevolle benchmark.

Kwaliteitszorg draait om eigenaarschap, feedback en reflectie. Daarnaast is resultaatgerichtheid van belang: van te voren weten waar je je op wilt richten en hoe je ziet of je je doel bereikt. De jaar-, team-, sectie-, taak- en werkgroepplannen vormen de basis van het werken aan kwaliteit. In de perioderapportages, die de kern vormen van onze kwaliteitscyclus, zal op deze ontwikkelplannen door middel van de pdca-cirkel (plan, do, check, act) de ontwikkeling continu worden gevolgd en gestimuleerd. De coördinatie van de kwaliteit ligt bij de werkgroep kwaliteit die Anna-breed werkt, de locatie wordt daarin vertegenwoordigd door de eigen kwaliteitmedewerker. De werkgroep werkt aan de hand van een jaarplanning kwaliteit.

Er start in schooljaar 2016-2017 een pilot leerstofplanner (elektronisch). Doel van die pilot is de dashboard functie voor de docent verstrekken en gepersonaliseerd leren mogelijk maken. De pilot moet in 2018-2019 zijn afgerond en de verdere implementatie moet aan het eind van de schoolplanperiode zijn gerealiseerd.

Onze ambitie

In 2021 zijn minimaal de volgende doelstellingen gerealiseerd:

- Alle scholen scoren voldoende op de inspectiekaders.
- Onze tweetalige afdelingen voldoen aan de standaarden voor TTO.
- We voldoen aan de kwaliteitscriteria voor opleidingsscholen.
- Handhaving van de diverse keurmerken: TTO, Aos, Microsoft Imagine Academy, erkend leerbedrijf.
- Alle scholen krijgen in tevredenheid onderzoeken een voldoende beoordeling van ouders/verzorgers, leerlingen en personeel.
- Alle scholen behalen minimaal het landelijk gemiddelde slaagpercentage.
- Onze vestigingen verantwoorden zich jaarlijks over hun deelname aan de participatie-samenleving.
- Kwaliteitszorg zit in de 'genen' van alle medewerkers: de perioderapportages zijn niet alleen een managementtool maar ook een werkdocument voor docenten en sectieleiders om de eigen kwaliteit te verbeteren.

Onze focus is gericht op de onderwijskundige kwaliteit. Ons systeem van kwaliteitszorg is er primair om bovengenoemde ambities te volgen, bij te sturen en onderwijskwaliteit te waarborgen.

De resultaten worden via de ons ter beschikking staande middelen als websites, 'scholen op de kaart' en 'vensters voor verantwoording' ook ingezet als horizontaal verantwoordingsmiddel naar ouders en leerlingen.



Perioderapportage

Per onderwijsperiode worden de onderwijsresultaten als volgt in beeld gebracht.

- Leerlingen verzuim
- Lesuitval
- Ziekteverzuim personeel
- Aantal geregistreerde lesbezoeken d.m.v. DOT (Digitale Observatie Tool),
De analyse wordt 2x per jaar aangeleverd.

Per sectie worden de resultaten geanalyseerd. Uit de analyse volgen acties.

Per periode is er een overleg tussen teamleiders en sectieleiders en de kwaliteitsmedewerker over:

- Acties uit de vorige periode en het resultaat daarvan
- Nieuwe noodzakelijke acties en afspraken daaromtrent.

De perioderapportage bouwen we in de komende vier jaar verder uit tot een instrument van 'leren van elkaar'. De bespreking wordt een vast onderdeel van sectie-, team- en LMT-overleg. Daarmee wordt het minder een managementinstrument en meer een werkdokument voor iedereen.

In het bestuur/directie overleg (BDO) is de perioderapportage gespreksonderwerp voor met name de analyses en de te nemen acties. Na dit overleg wordt de rapportage geanonimiseerd en aan de RvT en MR aangeboden.

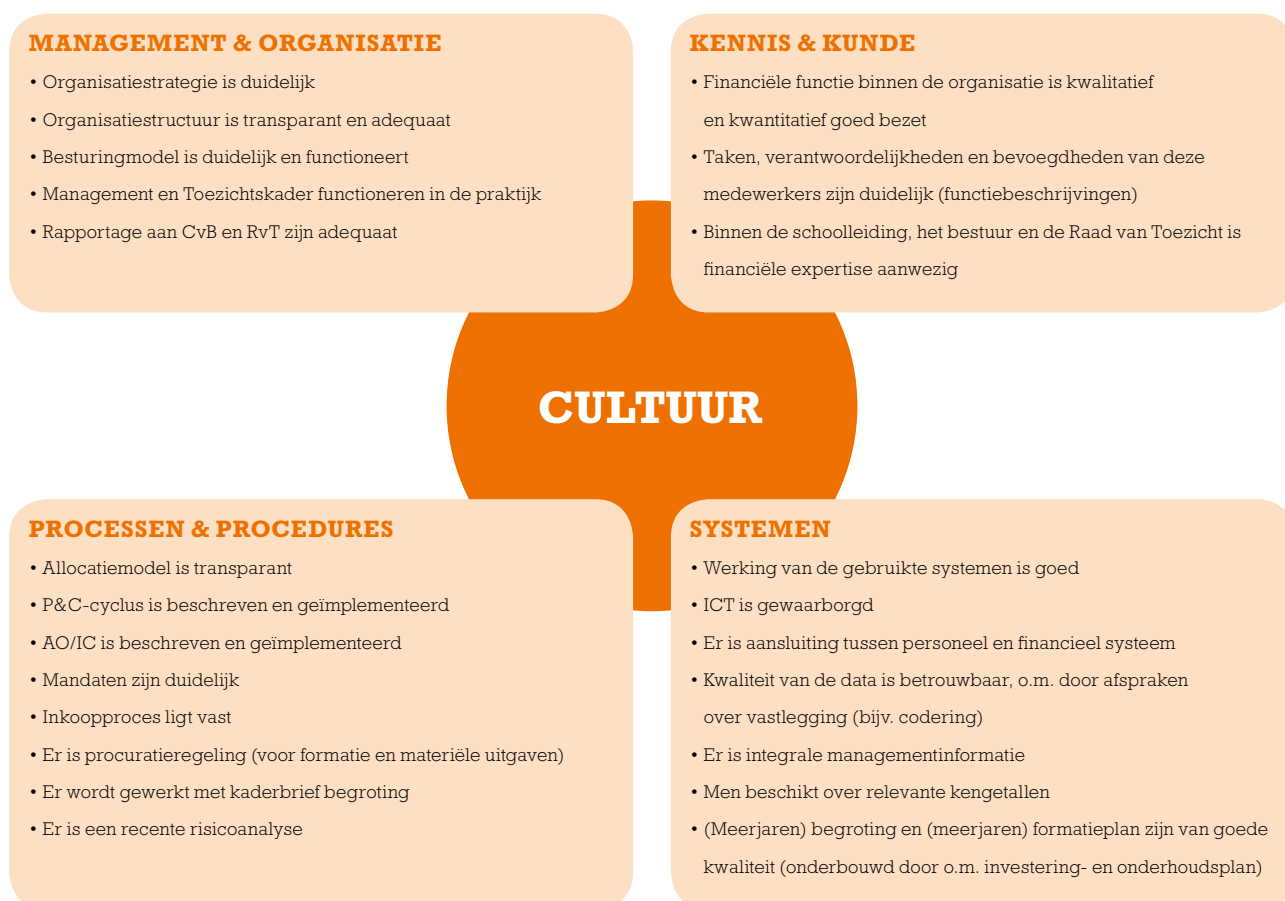
Met de inzet van bovengemelde instrumenten volgen en waarborgen we dat onze ambities gevolgd worden en waar nodig met flankerend beleid worden ondersteund. Anna van Rijn College heeft een systeem van kwaliteitszorg dat goed functioneert. De insteek voor kwaliteitszorg de komende jaren is 'handhaven en verbeteren'.



Bedrijfsvoering

Een soepel lopende organisatie en een uitstekende bedrijfsvoering is een must voor de doelmatige inzet van middelen. Een school die goed is georganiseerd en die soepel loopt, maakt het mogelijk dat iedereen zich kan concentreren op zijn taken en niet wordt afgeleid door 'gedoe'.

Om te analyseren waar bij Anna van Rijn College verbetermogelijkheden zijn in de bedrijfsvoering, zullen we een scan uitvoeren die is gebaseerd op het project Verbetering bedrijfsvoering schoolbesturen VO. De scan zoomt in op de volgende onderdelen:



Op basis van de uitkomsten van de scan maken we een Plan van Aanpak om te komen tot verbetering. Onze ambitie is om in 2021 een zo optimaal mogelijke bedrijfsvoering te hebben, waarin middelen efficiënt en doelmatig worden benut. Waar mogelijk en noodzakelijk, zullen we samenwerking zoeken met andere schoolbesturen. Een optie die we verder willen verkennen en liefst ook uitwerken is het delen van functies bijvoorbeeld vanuit een flexibele pool. Daarmee kunnen we robuuster zijn dan we als éénpitter kunnen zijn. Denk bijvoorbeeld aan staffuncties. Maar ook voor het OP gaan we de mogelijkheden onderzoeken om in een vorm van samenwerking met andere scholen elkaars lesuitval, kleine vacatures en leerlingdaling op te vangen.

Anna van Rijn College

annavanrijn.nl

